

Animation des ateliers sur l'environnement

C'est surtout dans l'informel qu'on se rend compte des besoins et des intérêts pour les participant.es qui viennent dans nos ateliers. C'est au cours de l'année 2018 que la question de l'environnement revenait plus souvent dans les discussions ou jasettes durant les pauses.

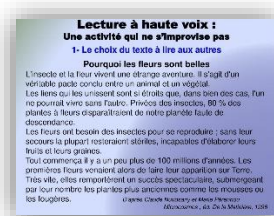
Les participant.es avaient de plus en plus de questions et on pourrait même aller jusqu'à dire certaines préoccupations à ce sujet. Les médias en parlaient davantage laissant clairement transparaître l'urgence d'agir vu la situation de plus en plus alarmante.

Les participant.es ont d'emblée accepté la proposition de l'animatrice d'approfondir leurs connaissances sur ce sujet tout en pratiquant l'écriture, c'est-à-dire d'écrire en lien avec des questions relatives à l'environnement.



Il y aurait des textes à lire et des visionnements de courts clips vidéos sur YouTube pour approfondir le tout. Suivraient ensuite des ateliers d'écriture de phrases ou de textes, éventuellement transcrits à l'ordi et joliment illustrés au moyen d'illustrations ou photos trouvées sur Google Images.

Après avoir validé le choix du thème de l'environnement, il est bien d'expliquer au groupe quelles seront les différentes étapes, à quoi elles vont mener, comment y arriver et quel pourra être le résultat final.



Les objectifs pédagogiques de cette activité sont :



- a) Acquérir du nouveau vocabulaire en lien avec la thématique de l'environnement pour comprendre davantage les enjeux et les répercussions qu'impliquent les changements climatiques
- b) S'exprimer sur le sujet au moyen de l'écriture et de la prise de parole (via discussions + publications sur les réseaux sociaux)

Par rapport à l'écriture, les principaux objectifs seraient

- Apprendre à rédiger de manière autonome une ou des phrases en organisant ses idées et en choisissant du vocabulaire
- Construire et organiser des phrases
- Organiser ses propos

Voici donc le déroulement des ateliers appelés LE MOT DU JOUR

- 1- Écrire le mot à l'étude au tableau.
- 2- Demander que signifie ce mot.
- 3- Écrire toutes les réponses au tableau sans écrire qui a dit quoi.
- 4- Appeler ces réponses des hypothèses et expliquer ce qu'elles sont.
- 5- Dire qu'à cette étape, toutes les réponses seront écrites au tableau, on ne corrige pas des hypothèses, ce sont des suppositions.



6- Remettre la feuille pour *Le mot du jour* de cette journée-là ! (Voir sur le site).



Le mot : _____

Sa définition : _____

Phrases avec ce mot : _____

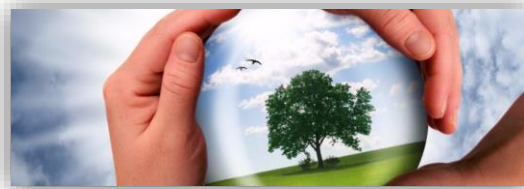
-
- 7- Faire écrire le mot abordé, chercher la définition dans le dictionnaire, simplifier en groupe cette définition si trop compliquée, transcrire la définition à l'endroit indiqué sur la feuille.
 - 8- Questionner davantage sur le sujet, vérifier les connaissances.
 - 9- Remettre un texte de maximum 4 pages sur ce que signifie le mot (voir textes sur notre site). Le texte peut être lu sur papier ou sur leur ordi, en personne ou en ligne !), il doit être lu en groupe.
 - 10- Vérifier la compréhension par de courtes questions ou par des VRAI ou faux (les questions peuvent être intégrés à la suite du texte à l'ordi et les participants peuvent répondre directement).
 - 11- Discuter et voir si d'autres points de vue ou réactions ressortent.
 - 12- Ensuite, voir des clips sur YouTube (surtout) relatifs au sujet ou mot abordé.
 - 13- Chacun compose quelques phrases sur le sujet sur la feuille à l'endroit indiqué.

- 14- Si sur papier, faire deux photocopies.
- 15- Faire la correction selon la méthode du langage intégré : surligner sur une des deux copies, les erreurs de sons ou d'orthographe en jaune.
- 16- Chaque participant se corrige sur sa feuille (et non sur la photocopie).
- 17- Même procédé pour les erreurs de grammaire, souligner ces erreurs en vert.
- 18- Chaque participant se corrige sur sa feuille (et non sur la photocopie !!).
- 19- Tour de table, chacun lit ce qu'il a écrit.
- 20- Discussion, commentaires réactions...
- 21- Faire transcrire à l'ordi, ces phrases.
- 22- Faire illustrer au moyen de Google Images.
- 23- Imprimer.
- 24- Mettre toutes ces feuilles dans un beau Duo Tang Vert !

C'est une bonne idée de réfléchir quels mots seront choisis et dans quel ordre les présenter. L'idée étant d'y aller progressivement pour ne pas commencer à parler de géothermie et de biomasse !

Voici les mots abordés en ordre chronologique :

- 1- L'environnement
- 2- Écologie – écologique
- 3- Changement climatique
- 4- Réchauffement climatique
- 5- Gaz à effets de serre





S'assurer de bien planifier dans le temps la tenue de ces ateliers est un aspect à considérer. Il est nettement préférable que les participants soient assidus car les absences sont vraiment difficiles à gérer puisque les étapes sont aussi bien délimitées dans le temps. Conseil : faire un tableau avec le nom de chaque participant ainsi que les différentes étapes de la démarche selon le mot abordé, permettant d'indiquer qui est rendu où (qui a fait quoi).

Si les participants se débrouillent bien à l'ordi, ça facilite la chose, sinon, il est préférable d'être deux pour animer (je parle ici d'un groupe de plus ou moins 10 à 12 personnes)

PISTE INTÉRESSANTE POUR L'ORTHOGRAPHE OU LA GRAMMAIRE :

L'affiche des erreurs non négociables !

Ces erreurs concernent les mots récurrents comme certains homophones, la conjugaison des verbes Être et Avoir au présent, des prépositions, des pronoms personnels, des adverbes. Par exemple des mots comme : dans, chez, est, on, et, pour, par, et, etc... Écrire ou de faire écrire par un participant sur un grand carton, ces mots qui reviennent souvent.

On affiche à la vue de tous le grand carton à la vue qui se remplit au fur et à mesure que les erreurs sont relevées dans les phrases des participants.

Étant à la vue, il est facile de s'y référer lors des rédactions ou corrections de phrases.